

DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Børnehuset Skovlyst



*Den styrkede pædagogiske læreplan bidrager til en fælles forståelse
af det pædagogiske værdigrundlag i dagtilbud
og skaber en fælles retning for det pædagogiske arbejde.
Den pædagogiske læreplan understøtter personale og ledelse i at skabe
et godt pædagogisk læringsmiljø for og sammen med børnene.*

INDHOLDSFORTEGNELSE

s. 2	FORORD OG BAGGRUND/MATRIALET OG HVORDAN VI ARBEJDER I SKOVLYST
s. 3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG
s. 4	ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING – LÆREPLANSTEMA 1
s. 5	SOCIAL UDVIKLING – LÆREPLANSTEMA 2
s. 6	KOMMUNIKATION OF SPROG – LÆREPLANSTEMA 3
s. 7	KROP, SANSER OG BEVÆGELSE – LÆREPLANSTEMA 4
s. 8	NATUR, UDELIV OG SCIENCE – LÆREPLANSTEMA 5
s. 9	KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB – LÆREPLANSTEMA 6
s.10	OPSAMLING

Forord – baggrund for materialet

Du sidder nu med den første udgave af den pædagogiske læreplan for Børnehuset Skovlyst. Læreplanen er udarbejdet af personalet i Sølyst tilbage i 2021. og justeret 25.06.2024

Vi er flyttet ind i et nybygget hus 31.05.2024 der skal understøtte vores profil "Natur – Bevægelse og matematik Science" og skiftet navn til Skovlyst.

Huset er indrettet med et stort Science værksted, en stor motoriksal, samt et fællesrum. Vi har 4 BH. grupper og 2 vuggestue grupper. Skovlyst er normeret til 90 børn hvor af de 24 er vuggestuebørn og 66 børnehalebørn. Derudover er der ansat en kok som laver fantastisk mad til børnene. Hun har Sølvmærket i økologi.

Når du kommer til Skovlyst, vil du opleve børn der leger og nærværende voksne der vægter inklusion og fællesskab som nogle af de vigtigste elementer i vores dagligdag.

Gennem faste rutiner og tydelige læringsmiljøer, giver vi børnene en hverdag, hvor de kan føle sig trygge og hvor der kun er tid, tid til sjov, læring leg og fællesskab.

Naturen er vores inspirationskilde, Her finder vi plads til fordybelse, koncentration, samarbejde, læring og udfoldelse.

Vi er en del af område Katrinedal består af 7 børnehuse med 400 børn i alderen 0 – 5 år og 120 medarbejdere, samt 20 dagplejere med 80 børn i alderen 0 – 2 år.

Den pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via teori – og praksis eksempler fra hverdagen, skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde.

Beskrivelse af processen

I processen med udviklingen af den styrkede læreplan i Skovlyst, har 2 medarbejder samt lederen gennemgået et kursusforløb, som toholder for den styrkede læreplan. Tovholderne har gennemgået de 6 læreplanstemaer ved UV. møder, hvor der er blevet debatteret i mindre grupper og i plenum. Efterfølgende er der udarbejdet et struktureret forløb, hvor vi har benyttet læringspotalen og lovgivningen er blevet analyseret og sammenholdt med praksis.

Der er udarbejdet et struktureret årshjul, hvor vi har arbejdet med de enkelte læreplanstemaer. Der er indkøbt fagbøger samt lyttet til Podcast på EMU for dagtilbud. Benyttet KIDS som evalueringsredskab, for at blive klogere på de læringsmiljøer vi tilbyder børnene.

Hvad skal vi bruge det til

Den styrkede pædagogiske læreplan i Skovlyst har til formål at bidrage til en fælles forståelse af det pædagogiske værdigrundlag i vores hus og sikre en fælles retning for det pædagogiske arbejde.

Hvordan arbejder vi i Skovlyst

I Skovlyst er vi organiseret i Teams. I Børnehaven er der 2 teams, hvert team består af 2 grupper med 5 personaler. Dette giver mulighed for at danne mindre grupper efter behov, så som sproggrupper, turgrupper, motorikgrupper, alt efter børnenes behov. I vuggestuen er der et team bestående af 2 grupper og 6 voksne. I vuggestuen deles børnene ofte i alderssvarende mindre grupper, for at sikre nærmeste udviklingszone hos det enkelte barn.

Med udgangspunkt i Kasper Stoltze bog "Rumkompasset" arbejder vi meget bevidst med det fysiske læringsmiljø, som er i konstant forandring. Vi tænker læringsmiljøet ind som den understøttende faktor for at skabe forudselighed og tryghed for børnene. Vi har et legetøjs- Bibliotek i huset, hvor personalet hver 3 mdr.

skal skifte legetøjet ud i grupperne, for at skabe mulighed for nye lege og bygge videre på læring for børnegruppen.

Grundværdier – udviklingszoner – Alle Med.

I Skovlyst arbejder vi ud fra de ni grundsyn der udmøntes i de 6 læreplanstemaer. Derudover mener vi, at alle mennesker kan udvikle sig og vi forsøger at tilpasse dette til det enkeltes barns nærmeste udviklingszone.

Al vores pædagogiske praksis har udgangspunkt i et børneperspektiv. Vi stiller os selv spørgsmålet; ”hvordan vil det være at være barn i den pågældende situation”. Hvad lærer de? Hvordan følelser det? Alle oplevelser lagrer sig i nervesystemet.

I Skovlyst værdsætter vi legen og fordybelsen, der gives plads i hverdagen til at lege. Vi forstyrrer børnene mindst mulig i deres fordybelse. Mellemmåltiderne er et tilbud og serveres som cafe’ så børnene kan vælge måltidet til, hvis de er sultne. De vil dog altid blive spurgt af en voksen, så det sikres barnet har taget stilling.

Vi vægter fællesskaber som både er børne- og vokseninitieret, dette gøres ved at variere vores aktivitetstilbud. 3 dage om ugen er der aktiviteter både ude og inde, som er voksen initieret. Vi arbejder bevidst med, at al leg giver læring og forældrene er samarbejdspartnere, for at barnet kan lykkedes.

Vi benytter Alle Med som er et pædagogisk redskab, som vi udfylder på alle børn minimum hver 3 mdr. Dette benyttes bl.a. til at finde nærmeste udviklingszone for det enkelte barn og gruppen. Inden for de 6 læreplanstemaer, kan det vurderes hvor barnet og gruppen befinder sig, og hvor indsatsen skal koncentreres. Det viser også den progression der sker i barnets udvikling.

Alle Med et samtaleark ved forældresamtaler en gang om året samt overgang til skolen.

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING – læreplanstema nr. 1

*Uddrag af bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold for læreplanstemaet
alsidig personlig udvikling*

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Skovlyst er alsidig personlig udvikling et læreplanstema, der forudsætter engagement, livsduelighed, medbestemmelse, gåpåmod og deltagelseskompetencer. Det pædagogiske personale i Skovlyst arbejder ud fra en anerkendende tilgang til børnene. Vi er nærværende, imødekommende og positive i vores relation til alle børn og deres forældre. For at børnene udvikles, sker det altid i et samspil med andre børn og det pædagogiske personale.

Vi skaber læringsmiljøer der understøtter, at børn får mulighed for, i fællesskab med børn og voksne, at engagere sig i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter.

For at sikre børnene får flere valgmuligheder i læringsmiljøet og mulighed for at fordybe sig, arbejder vi tema-baseret på tværs af de 4 BH. grupper 3 gange om ugen. Det er vigtigt børnene lykkedes og føler sig inddraget og fremmer lysten til at vælge noget nyt og uprøvet næste gang. Vi er ligeledes opmærksomme på, at børn i udsatte positioner, bliver understøttet i muligheden for at deltage i fællesskaberne og gøre sig de samme

erfaringer. Gennem deltagelse i disse fællesskaber får børnene grundlæggende erfaringer med at indgå i, høre til og navigere i et fællesskab. Hermed får børnene mulighed for at få en begyndende forståelse af demokrati og demokratiske processer. Vi motiverer børnene til at undres, støtter dem i deres vedholdenhed, pirrer deres nysgerrighed og lyst til læring.

Vi som pædagogisk personale er bevidste om, at det er vores kerneopgave at fremme og understøtte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette for at skabe de bedste betingelser og muligheder for børnenes videre færd ud i livet.

SOCIAL UDVIKLING – læreplanstema nr. 2

Uddrag af bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold for læreplanstemaet social udvikling

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Skovlyst ligger vi vægt på at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner. Det er de voksnes opgave at skabe en balance imellem individ og fællesskab. Vi skaber rum til at børn på eget initiativ selv kan indgå i børnefællesskaber eller voksenstyrede aktiviteter. De voksne skal rammesætte legen, så alle børnene trives i deres rolle, prøver nye roller og sociale kombinationer og har en oplevelse af at være med.

Vi arbejder med børnegrupper af forskellig størrelse, som er sammensat ud fra pædagogiske overvejelser og/eller efter børnenes egne valg. Eksempelvis hvis barnet har et særligt ønske om en bedste ven som side kammerat, ved spisebordet under måltidet. Derudover arbejder vi i mindre grupper inde for forskellige temaer som sproggrupper, motorikgrupper, bål – grøn sløjde osv..

De pædagogiske aktiviteter er planlagt med det enkelte barn og gruppen for øje.

Personalet arbejder efter foran/bagved/ved siden af princippet i lege og aktiviteter alt efter hvad formålet er. Vi er overbevist om at igennem legen udvikler børnene evnen til at lære af hinanden, føle empati, eksperimentere og opleve sammen.

Relationer er en væsentlig del af grundlaget for at børn lærer sig empati. Empati handler om at mærke egne følelser, at kunne sætte sig ind i andres følelser og oplevelsesverden og at kunne handle på måder, der også understøtter samspillet med andre.

I Skovlyst ligger de voksne stor vægt på, at alle børn er glade og har en god hverdag med gode venner og lærerige oplevelser.

KOMMUNIKATION OG SPROG - læreplanstema nr. 3

Uddrag af bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold for læreplanstemaet kommunikation og sprog

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

For et barns succes i livet, er det vigtigt at komme sprogligt godt fra start og udvikle stærke sprogfærdigheder. Et godt sprog er afgørende for barnet, for at kunne sætte ord på egne tanker, ønsker og følelser. Dette for at kunne begå sig personligt, socialt og fagligt når barnet starter i skole og på sigt for at optimere muligheden for at gennemføre en uddannelse.

I Skovlyst ønsker vi at give alle børn de bedste forudsætninger for at tilegne sig stærke sprogfærdigheder. Vi har en sprogvejleder i området, hvis opgave bl.a. er at vejlede personale i, hvordan der bedst kan skabes et læringsmiljø, som understøtter børnegruppen, samt det enkelte barns sprogtilegnelse i hverdagen.

Vi arbejder ud fra et "Interaktionistisk sprogsyn", dvs. at børns sproglige udvikling sker gennem meningsfyldte, lystbetonede aktiviteter i tætte sproglige interaktioner.

Skovlyst arbejder bevist med sproget ved at sætte ord på handling og hverdagsrutiner, samt benytte piktogrammer i alle sammenhæng. Vi sprogliggør tanker og hjælper barnet med at formulere det de ønsker at fortælle. Den sproglige læring sker hele tiden i hverdagssamtaler, hverdagsrutiner, planlagte og spontane aktiviteter samt gennem leg, alene eller sammen med andre børn.

Personalet leger med barnet; f.eks. at man køber ind og laver mad, de daglige samtaler med barnet og evt. følger op på den fælles oplevelse med legen fra dagen før, der giver mening for barnet og lyst til at bruge sproget.

Personalet er meget bevidste om, at de har en central rolle for barnets sprogtilegnelse og sproglige udvikling, er et redskab for deres interesser og perspektiver, at de sætter ord på daglige gøremål, samt at lade barnet deltage i daglige gøremål så snart det kan. De sætter ord på og giver tid og indretter læringsmiljøet, så barnet får mulighed for at se, høre, røre og gøre.

Det er godt at appellere til flere sanser, når det gælder sprogtilegnelse.

Sproglige rollemodeller:

I Skovlyst er vi meget opmærksomme på, når børn skal lære sprog, at det kræver nærværende og opmærksomme voksne, der har øjenkontakt, voksne der taler med barnet og ikke til barnet, fred og ro, så få visuelle stimuli omkring barnet som muligt, ingen unødvendig baggrundsstøj og rigtig mange gentagelser.

For de mindste børn er det vigtigt, at vi rent fysisk viser den ting eller den handling, vi taler om. På den måde er det nemmere at lagre ordet i langtidshukommelsen og koble ordet med genstanden eller handlingen.

Vi samarbejder med logopæd om de børn, der kræver en særlig indsats, om udformning af en handleplan. Det kan være to pædagoger fra BH. der arbejder systematisk med børn i en mindre gruppe. Vi benytter bl.a. "Ullas kufferter" samt spil og lydopmærksomhed som redskab. Der behøver ikke være en handleplan for at vi arbejder konkret med det enkelte barn.

Legens betydning for barnets sprogtilegnelse:

Legen er vigtig for barnets sprogtilegnelse, og legen hjælper barnet med at danne indre billeder samt huske ord og betegnelser. Derfor er vi opmærksomme på de børn, der ikke af sig selv indgår i samtaler, lege eller aktiviteter. Vi bruger bevidst den lille sproggruppe som redskab for at fremme de sociale relationer mellem børnene, hvor den voksne kan guide og understøtte det enkelte barn i fællesskabet.

Sprogvurdering:

I Skovlyst vil vi gerne tilbyde sprogarbejde af høj kvalitet. Dette kræver, at vi er i stand til at se og vurdere, sprogets delelementer, samt barnets sproglige og kommunikative udvikling. Desuden kræves det, at vi kan vurdere barnets færdigheder til at etablere og fastholde kontakt, samt indgå i fællesskaber og lege med andre børn og voksne.

Forældresamarbejde:

Samarbejdet mellem personalet i dagtilbud og forældre er utroligt vigtigt i forhold til barnets sprogtilegnelse. Så snart vi overvejer at kontakte logopæd, afholder vi et formøde med forældrene. Her taler vi bl.a. om brug af sut, samtale ved aftensmaden, turtagning og så fremdeles. Hvis vi i samarbejde med forældrene skønner at der er brug for yderligere hjælp, kontaktes logopæd.

Forældrene tilbydes desuden lovpligtigt, at deres barn sprogtestes når de er 2 år og 10 måneder og igen når de er 5 år sprogtesten "Sprogvurdering 3-6". Via sprogvurdering skabes et solidt grundlag for at tilrettelægge en målrettet indsats i det pædagogiske arbejde, såvel som i planlagte pædagogiske aktiviteter, i hverdags rutiner, gennem lege samt i forskellige læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Det er vigtigt, at der igangsættes en tidlig indsats, hvis et barn er udfordret i sin sprogtilegnelse, hvorved barnet hjælpes til at få de bedste forudsætninger for at udvikle sit sprog.

I Skovlyst bruger vi "Alle Med", som er et dynamisk, pædagogisk redskab til løbende observation og registrering af barnets og børnegruppens sproglige udvikling. "Alle Med" hjælper os med tidlig opsporing, af børn med sproglige udfordringer.

Læringsmiljøet:

I Skovlyst sikrer vi at sprogmiljøet er aldersvarende og interessant. Der er altid mulighed for at barnet kan gøre sig forståeligt, hvis det talte sprog er svært for barnet. Dette kan ske gennem piktogrammer eller på anden vis hvor det kan også kan gøre sig forståelig. Vi synger hver dag og præsenterer børnene for f.eks. tal, bogstaver, bøger, rim og remser. I læringsmiljøet er vi opmærksomme på vigtigheden af at gøre skriftsprogligt legetøj tilgængeligt for børnene under lege. Dette kan f.eks. være klodser med bogstaver, tal og bogstaver placeret i børnehøjde, mini bibliotek, læseposer, læsehjørner, bøger placeret i børnehøjde, skrivecenter hvor børnene på eget initiativ kan øve sig i at producere skriftsprog.

Natur og Udeliv:

I Skovlyst har alle grupper en fast turdag. Der er højt til loftet og meget inspiration. Vi trækker alle aktiviteter ud i uderummet, eks. billedet på forsiden, og vi har områder og huler børnene kommer tilbage til. Børnene tager forskellige materialer med hjem og forarbejder dem i science lokalet, de sår, høster og går på opdagelse. Personalet initierer samarbejdsøvelser, forhindringsbaner og meget mere.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE – læreplanstema nr. 4

Uddrag af bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold for læreplanstemaet krop, sanser og bevægelse

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Skovlyst får hele det pædagogiske personale et 3 dages kursus i sansemotorisk, hvilket betyder, at vi er særligt opmærksomme på det enkelte barns krop og bevægelsesmønster. Vi har et tæt samarbejde med vores FYS som hjælper os med at kvalificere arbejdet med børn i udsatte positioner. Vi har en motoriksal der bl.a. benyttes til at danne mindre grupper.

Vi bruger Alle Med eller TRAS MO for tidlig opsporing, hvis et barn er udfordret motorisk. Dette er en metode til at beskrive barnets udvikling og ressourcer og til at planlægge det videre pædagogiske forløb.

Vores udgangspunkt er, at al læring foregår via kroppen og vores 7 sanser.

Vi arbejder ud fra de tre motoriske grundsanser (den taktile sans, den vestibulære sans og muskel-led sansen), i samspil med de fire øvrige sanser (lugte, syns, smags- og høresansen). Vores læringsmiljø giver mulighed for at alle 7 sanser kommer i spil.

Læringsmiljøet tilrettelægges så det giver mulighed for vekselvirkning i læringsrummet. Dette gøres ved at det pædagogiske personale, er opmærksomme på deres rolle og faglige betydning som både igangsætter og deltager (foran i læringsrummet), i fælles planlagte aktiviteter (ved siden af barnet), og spontane aktiviteter, hvor den voksne følger barnets initiativer (bagved barnet).

Vi bruger børnenes ideer i praksis, er anerkendende overfor deres nysgerrighed, og behov/lyst for at bevæge sig. Vi har bl.a. fredags rock og dans hver uge.

Alle børn har mulighed for at deltage i fysisk aktivitet i større eller mindre grupper. De voksne er aktivt deltagende og medvirker til at motivere til nye oplevelser med kroppen.

De voksne har samtidig en bred almen viden om kroppen, sundhed, ernæring og børnenes motoriske udvikling.

I Skovlyst har vi fokus på det enkelte barns udviklingsniveau og på at skabe meningsfulde kropslige aktiviteter som ligger i forlængelse af barnets nærmeste zone for udvikling.

Vi har indrettet vores gangarealer med folier, så børnene får lyst til at hoppe, gå baglæns eller hinke, så krop og sanserne bliver udfordret. Vi tænker kroppen ind i alle sammenhæng, kører madvogn, ved borddækning samt garderoben og på legepladsen.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB – læreplanstema nr. 6

Uddrag af bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold for læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Temaet handler både om en kunstnerisk, skabende tænkning, der aktiverer sanser og følelser, samt om de kulturelle rødder og værdier barnet har og tilegner sig i hverdagslivets arenaer. Det er igennem kultur, at barnet møder nye sider af sig selv og får muligheder for at udtrykke sig på mangfoldige måder.

I Skovlyst er alle ligeværdige. Alle børn er unikke og har derfor brug for at blive mødt, set og hørt med forskellige krav og tilgange for at de kan trives, udvikles og lære i fællesskabet. Fællesskabet er præget af en kultur, hvor børn og voksne er forpligtet til at tale ordentligt og respektfuldt til hinanden, hjælpe hinanden når der er brug for det, er imødekommende overfor nye børn i institutionen og at alle inviteres ind i et fællesskab.

Det pædagogiske personale er rollemodeller for anvisende social adfærd. De positionerer sig i forhold til børnegruppen ved at gå foran og vise, gå ved siden af og opmuntre og begejstre eller gå bagved og give støtte, hjælp og guidning, hvor der er brug for det. Denne voksenstøtte giver børnene en tryk ramme, hvori de får plads til at øve sig, begå fejl og opleve sejre, dels som en del af gruppen og dels som et individ.

I Skovlyst præsenterer personalet børnene for vores egen og andres kulturer og udtryksformer, da dette kan inspirere og udvikle deres egne kulturelle udtryksformer. Dette gøres bl.a. gennem teater, film, kreative aktiviteter, bøger, tilbagevendende nationale/årstidsbestemte traditioner og årligt tilbagevendende i de enkelte huse. Målet er, at vi gennem kulturmødet styrker børnene i at blive nysgerrige og tolerante overfor andre mennesker.

Æstetik er en udtryksform som sker i samspil og med afsæt i indtryk. Det kan bl.a. være en oplevelse, noget musik, en historie, kreative aktiviteter.

Vi sikrer, at alle børn får en variation af indtryk og mulighed for at udtrykke sig på forskellig måde, både under og efter en oplevelse. Det kan f.eks. være at danse, når vi hører musik, eller at kravle op og hoppe ned, når vi kommer forbi en trappesten på turen.

Vi skaber således sammenhæng mellem de oplevelser børnene har, og de udtryksmuligheder børnene får - når de deltager i ture rundt om i byen, går på opdagelse i naturen, i de lege der leges, historier der fortælles og i de motoriske forløb der finder sted m.m.

Vi har et tæt samarbejde med musikskolen der kommer i huset og laver rytmik forløb for både vuggestue og børnehaven. Lige er der planlagt en række jazzkoncerter i Holbæk i samarbejde med Holbæk Kulturskole. Vi har en plan om at udvide aktiviteten til andre genrer og kulturaktiviteter.

Læringsmiljøet:

Børnene skal have muligheder for at udtrykke sig på forskellig vis, i forlængelse af de indtryk de forskellige oplevelser giver dem, derfor skal det pædagogiske personale sikre at værksteds materialer, bøger, konstruktions legetøj, musikredskaber osv. er tilgængelige i børnehøjde. Det pædagogiske personale skal desuden inddrage børnene i hvordan f.eks. iPads kan bruges til at søge viden.

Det pædagogiske personale skal sikre at børnene får rum og tid til at kunne udfolde sig på deres egne betingelser, ligeledes skal de medinddrages i, hvilke typer kulturelle aktiviteter og udtryksformer vi skal beskæftige os med.

Børnene skal have mulighed for at udtrykke sig på forskellig vis, i forlængelse af de indtryk de forskellige oplevelser giver dem, derfor skal det pædagogiske personale sikre at værksteds materialer, bøger, konstruktions leg, instrumenter osv. Er til rådighed i børnehøjde. Børnene skal bl.a. præsenteres for brugen af iPad i at søge viden på de forskellige områder.

Det pædagogiske personale skal sikre børnene får rum og tid til at udfolde sig på deres egne betingelser, ligeledes skal de inddrages i hvilke typer kulturelle aktiviteter og udtryksformer vi skal beskæftige os med.